

T.C.
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Merkez Atatürk Anadolu Lisesi Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedâ ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Stratejik planlama, kurumların bilinçli yönetilmesini sağlayan bir yol haritasıdır. Varılmak istenen hedefin büyük resim; zaman, zemin, veri, koşul gibi kavramların da büyük resme dair birer parça oldukları düşünülürse stratejik planlama yapmak, parçaların birleşmesinin ardından oluşacak resmi; bir nevi, önceden görmek demektir.

2024-2028 dönemi için hazırladığımız stratejik planının ilk hedefi fiziki alt yapının iyileştirilmesi, ikinci hedefi eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması, üçüncü hedefi ise memnun ve mutlu insanların görev yaptığı memnun ve mutlu öğrencilerin okuduğu bir kurum anlayışının ve kültürünün yerleşmesi olmuştur.

Önceki yıllarda benzer bir program olarak eğitim kalitesini yükseltmek adına uygulanan "toplam kalite yönetimi" çalışmalarında da okulumuz gerçekten aynı düzeydeki okullar arasında çok farklı bir çalışma çizgisi oluşturarak kurum adına ciddi gelişmeler kaydetmiştir.

Eğitim, toplumların niteliklerinin oluşumunu ve gelişimini sağlayan en önemli unsurdur. Bilimde ilerlemenin sağlanması, sanatın geliştirilmesi, sosyo-kültürel yapının vasıflarının biçimlenmesi, ahlaki bilincin artması, öğrenmeyi öğrenmiş bir toplum oluşturulması, milletimizi Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün de hedef gösterdiği muasır medeniyetler düzeyine çıkaracak olan kavramların yeni nesillerce benimsenmesi, kurumumuzun birincil sorumluluğudur.

Bu bağlamda, planlamamız yapılırken, amaçlarımıza ulaşmak için tüm bileşenlerimizin katılımı ile çeşitli toplantılar düzenlenmiş; kurumumuzun hedefleri gözden geçirilmiş; güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri ortaya konmuştur. "Her gün yeni doğarız bizden kim usanası" anlayışıyla yola çıkan ekibimiz; değişimin ve gelişimin baş döndürücü bir hızla ilerlediği dünyamızda, sorumluluğunu üstlendiğimiz her alanda "biz" anlayışıyla değerler ortaya koyarak bir takım ruhuyla hareket etmiştir. Böylece tüm iş görenlerin ve öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı, her paydaşımızın kendi alan yetkisinde değerli olduğu gerçeğinin onlara hissettirildiği, eğitimde "kalite" kavramının içselleştirildiği, verimli, etkili ve esnek bir yönetim oluşturabilme amacı çalışmalarımızın temel felsefesini oluşturmuştur.

Okulumuzdaki eğitim değerlendirmelerinde sürekli bir başarı ve nitelik düzeyinde artış gösteren, kurumumuzu daha da başarılı kılacak bir planlama çalışması yapan, Stratejik Planlama Ekibi'ne teşekkür ediyorum. Hayata geçirme aşamalarında birlikte olacağımız başta öğretmenlerimiz olmak üzere, tüm iç ve dış paydaşlarımıza da teşekkür ediyorum; çalışmanın yararlı olmasını diliyorum.

Ramazan YAŞAR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I.....	9
GİRİŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
PLANLAMA SÜRECİ.....	10
BÖLÜM II.....	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	10
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	10
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	10
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	10
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	10
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	10
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	10
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	10
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	10
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	10
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	10
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	10
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	10
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	10
BÖLÜM III.....	33

3. GELECEGE BAKIŞ	34
3.1.MİSYON.....	34
3.2. VİZYON	34
3.3. TEMEL DEĞERLER	34
BÖLÜM IV.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	36
4.1.AMAÇLAR.....	39
4.2. HEDEFLER	38
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	42
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
4.5. MALİYETLENDİRME	36
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	50
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER.....	50

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli:		İlçesi:			
KAHRAMANMARAŞ		ONİKİŞUBAT			
Adres:	Yirmiikiğün Mahallesi 91008. Sokak NO:4 Onikişubat - Kahramanmaraş	Coğrafi Konum (link)	37.58946517824144, 36.859790721961396		
Telefon Numarası:	(344) 223 6960	Faks Numarası:	(344)2217612		
e- Posta Adresi:	754471@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://kmarasataturkal.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754471	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2005		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	442	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	288		Erkek	27
	Toplam	730		Toplam	50
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27,03		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:13		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ramazan YAŞAR	Müdür	Nihat KOÇAK	Müdür Yardımcısı
Hasan KARADENİZ	Müdür Yrd.	Süheyla KORAŞOĞLU AKADŞ	Öğretmen
Burhan SAKALLI	Öğretmen	Tayyar ARSLAN	Öğretmen
İbrahim KURUÇAY	Okul Aile Birliği Başkanı	Salman ALIŞKAN	Veli
Harun CANLI	Bir Üye	Hatice Neva ATLAMA	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Öncesi: Okulumuzun kurulduğu bina, 1950 yılında İmam Hatip Koruma Derneği tarafından yaptırılmış ve 1951’de Türkiye’de ilk açılan yedi İmam Hatip Lisesinden biri olan **Kahramanmaraş İmam Hatip Lisesine** tahsis edilmiştir(1954-1950). Eğitim öğretim amaçlı kullanılan bu binaya(A Blok olarak adlandırılmış) 1962 yılında pansiyon binası ilave edilmiştir(B Blok). A(eğitim) ve B Bloklar(pansiyon) İmam Hatip Lisesi tarafından 1978-1979 eğitim öğretim yılına kadar kullanılmıştır. İmam Hatip Lisesi 1980’de Karamanlı Mahallesiindeki yeni binasına taşınınca boş kalan bu iki blokta şehrimizin ilk Anadolu Lisesi açılmıştır. Çukurova Elektrik A.Ş. tarafından Anadolu Lisesine yeni bina yaptırılınca bu okul **Çukurova Elektrik Anadolu Lisesi** adını alarak bugünkü kendi binasına taşınmıştır(1989).

Okulumuz açılıyor: Boşalan bu binalarda(A ve B Bloklar) Kahramanmaraş Valiliğinin teklifi ve Bakanlığımızın onayı ile 1989-1990 ders yılında okulumuz eğitim öğretime başlamıştır. Şehrimizde “kız lisesi” ve Atatürk’ün adını taşıyan başka bir lise bulunmaması nedeniyle okulumuzun adının “**Atatürk Kız Lisesi**” olması uygun görülmüştür. Aynı yıl her iki blok da öğretim binasına dönüştürülmüştür. Okulumuz açıldığında büyük yoğunlukla Lise-1. sınıfa öğrenci kaydı yapılmakla birlikte ara sınıflardan gelen nakillerle üst sınıflara da öğrenci alınmıştır. Nakil gelen öğrenciler dolayısıyla (2 öğretim yılı sonunda) 1990 – 1991 ders yılı sonunda ilk mezunlarını vermiştir.

Atatürk Kız Lisesinin eğitim gördüğü aynı binalarda(A – B Blok) 1990-1991 ders yılı başında **Anadolu Öğretmen Lisesi** de açılmış; 1998-1999 ders yılı başında Anadolu Öğretmen Lisesi yeni binasına taşınmaya kadar aynı binada iki okul 8 yıl birlikte eğitim öğretime devam etmiştir. Okulumuzun İmam Hatip Lisesi, Çukurova Elektrik Anadolu Lisesi ve Öğretmen Lisesi gibi şehrimizin eğitim tarihinde ve eğitim hayatında köklü, seçkin ve nitelikli okullarla birlikte olması, hem bu okulların hem de Merkez Atatürk Anadolu Lisesinin kurumsal tarihi açısından kayda değer ortak nokta olarak görünmektedir.

1996-1997 ders yılında okulumuz bünyesinde “**Yabancı Dil Ağırlıklı Lise (Süper Lise)**” de açılarak klasik lisemizle birlikte eğitime başlamıştır.

On iki yıl kız lisesi olarak eğitim veren okulumuzun 2000-2001 ders yılı başında Bakanlığımızın onayı ile “kız lisesi” özelliği kaldırılmış ve okulumuz karma eğitime geçerek “**Atatürk Lisesi**” adıyla devam etmiştir.

Bakanlığımız Orta Öğretim Genel Müdürlüğünün 05.07.2005 tarih ve 7374 sayılı Oluru ile okulumuz, **Kahramanmaraş Merkez Atatürk Anadolu Lisesi**’ne dönüştürülmüş ve sınavla öğrenci alan okullara dâhil edilmiştir. Bu tarihten sonra Atatürk Lisesine yeni öğrenci kaydı yapılmayarak, mevcut öğrencileri mezun edinceye kadar eğitime açık tutulmuştur. Okulumuz 13.04.2015 tarihinde “Yirmiikigün Mah. 91003. Sokak NO:1 Onikişubat” adresli yeni yerine taşınmıştır. Taşınma işlemlerinden sonra okulumuza akıllı tahta dağıtımı yapılmıştır.

2018-2019 eğitim öğretim yılında okulumuzun sınavla öğrenci alma hükmü kaldırılarak yerel yerleştirme ile 9. Sınıfa öğrenciler almaya başlamıştır. Bununla birlikte okulumuz yerel yerleştirme puanıyla öğrenci alan en yüksek okullardandır. 6 Şubat 2024 Kahramanmaraş Depreminde okul binamız zarar görmemiş ve hasar kaydı almayarak sonrasında normal eğitim öğretime devam eden okullardan biridir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklere ilişkin tespitler

ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. st Politika Belgeleri Analizi

st politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt - nakil işleri Devam - devamsızlık Sınıf geçme ve sınıf tekrarı Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Yönetmelik doğrultusunda tanımlanan görevleri takvimine uygun olarak gerçekleştirmek
Sosyal faaliyetler	Belirli gün ve haftalar kapsamında etkinlikler düzenlemek İl-ulusal ve uluslararası sosyal yarışmalara katılmak Öğrenci, öğretmen, veli ve stk ziyaretleri(tebrik, kutlama, ziyaret, taziye...) Mezuniyete yönelik etkinlikler
Sportif faaliyetler	İl-ulusal ve uluslararası yarışmalara katılmak Sınıflar arası müsabakalar düzenlemek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	İl-ulusal ve uluslararası yarışmalara katılmak Kulüp etkinlikleri gerçekleştirmek Sergi açmak(resim) Dinleti sunmak
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri,	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılmak(mahalli,

personel etkinlikleri...)	online/öba...) Personele yönelik etkinlikler düzenlemek(kutlama, ziyaret, taziyeye; hediyeleşmek...)
Okul Aile Birliği faaliyetleri	Takvim doğrultusunda toplantılar düzenlemek İhtiyaca yönelik toplantılar düzenleyerek gerekli kararlar almak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	9. sınıflar için oryantasyon faaliyetleri İhtiyaç sahibi öğrencilere yönelik faaliyetler(tespit, yardım, ziyaret...) Sınıf/grup ve bireysel rehber hizmetleri(gelişimsel, önleyici...)
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Sene başında yapılan planlama doğrultusunda bütün sınıflara deneme sınavları yapmak Son sınıflara özel denemeler yapmak Dahil olunan projeler doğrultusunda akademik başarıyı artırıcı planlamalar yaparak faaliyetleri yürütmek Merkezi sınavları düzenlemek(9. Sınıflar için Matematik ve Türk Dili ve Edebiyatı; Belediye ve STK'lar tarafından hazırlanan sınavlara katılmak...) Okul yönetimi ve öğretmenlerimizin MEB ve ÖSYM tarafından düzenlenen sınavlarda görev alması
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Gelişen ve değişmesi gereken teknolojik aletleri temin ederek sınıflara yerleştirmek İhtiyaç duyulan tamir/tadilat işlerini kısa sürede yapmak Isınma, havalandırma işlemlerini gerçekleştirmek
Ders dışı faaliyetler	Öğretmen ve okul yönetimi tarafından organize edilen etkinliklere katılmak(yemek, iftar, gezi...)

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 730 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 175 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

- 1) “Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %86’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 2) “Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %88’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 3) “Okulun fiziki koşulları yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %89’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 4) “Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %92’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 5) “Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyet karşılanacağını düşünüyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 6) “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

- 7) "Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 8) "Okul rehberlik servisinden ihtiyaçların doğrultusunda faydalanabiliyorum" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %92'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 9) "Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90'ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 10) "Okulumda yer almam için birçok fırsat var" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %78'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 11) "Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70'ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 12) "Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %82'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 13) "ğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %95'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 14) "ğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %86'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 15) "ğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %78'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 16) "Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %82'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 17) "Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir " sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 18) "Okulda ğrencilerin görüşleri dikkate alınır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84' Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

19) “Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %95’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 50 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

- 1) “Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %88’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 2) “Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %85’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 3) “Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %91’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 4) “Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %78’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 5) “Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %89’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 6) “Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %93’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 7) “Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %85’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 8) “Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %88’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 9) “Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %83’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

- 10) "Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim" sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %75'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 11) "Okulumuzun, farklı ihtiyacı olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır" sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %82'si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 12) "Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler" sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %92'si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 13) "Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir" sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %78'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 14) "Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım" sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %88'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 15) "Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür" sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %85'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 16) "Takım ruhumuz ve moralimiz yüksektir" sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %91'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 17) "Okulumuza aidiyet hissediyorum" sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %90'u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

730 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 120 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

- 1) "Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77'si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 2) "Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %88'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

- 3) "Okul temiz ve hijyeniktir" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %92'si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 4) "Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 5) "Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89'u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 6) "Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olur" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %88'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 7) "Okul, çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %91'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 8) "Okul, çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89'u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 9) "Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %87'si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 10) "Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %94'ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 11) "Okul, çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 12) "Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %88'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 13) "Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90'ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 14) "Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %61'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

- 15) "Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi ilişki kurar" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82'si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 16) "Okul, aktif veli katılımını teşvik ediyor" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %93'ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 17) "Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 18) "Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %78'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 19) "Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77'si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 20) "Çocuğumu okumaya teşvik ederim" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90'ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 21) "Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %96'sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 22) "Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %97'si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	27	23	50
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	1	4(TYP)	5
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	32	29	61

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	35	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	72000	65000
2022	80000	70000
2023	85000	76000

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	50 m ²	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fizik/Kimya/Biyoloji Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	170 m ²	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	70 m ²	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	2000 m ²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8200 m ²	Mescit	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	2000 m ²	Rehberlik Odası	x	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000 m ²	Konferans Salonu	x	
Kantin (m2)	60 m ²	Hizmetli Odası	x	
Tuvalet Sayısı	51			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	20	14	34	11/A	19	14	33
9/B	14	21	35	11/B	19	10	29
9/C	19	17	36	11/C	17	8	25
9/D	18	16	34	11/D	16	10	26
9/E	20	15	35	11/E	14	10	24
10/A	17	16	31	11/G	15	4	19
10/B	16	16	32	11/H	12	2	14
10/C	23	12	35	11/İ	15	5	20
10/D	18	11	29	12/A	12	6	18
10/E	17	17	34	12/B	13	4	17
10/F	19	15	34	12/C	8	7	15
10/G	21	12	33	12/D	0	0	0
10/H	18	12	30	12/E	10	6	16
				12/F	15	6	21
				12/H	17	4	21

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir. Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,• Kullanılabilir bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)• e- Devlet uygulamaları,• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu• Nüfus artışı, Göç, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları,• Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat• Mevzuat Değişiklikleri• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Gelen öğrencilerin ortaöğretim başarı puanlarının oldukça yüksek olması Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı beklentisinin yüksek olması TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranlarının düşüklüğü
Çalışanlar	Kurum kültürü ve ekip ruhuna sahip öğretmenlerimizin bulunması Yöneticilerin yeterlilik düzeylerinin yüksek olması Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin hızlı, güncel ve anlayış çerçevesinde devam etmesi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç ve ilgi düzeylerinin yüksek olması Sosyo-ekonomik yönlerinin ortalama üzerinde bulunması Etkinliklere katılım ve teşvikte istenen oranda bulunmaları
Donanım	Akıllı tahtalarımızın yeni ve öğretmenlerimiz tarafından aktif kullanılması Bilgisayar laboratuvarımızın varlığı Güçlü internet ağına sahip olmamız Eğitim öğretimi aksatacak donanım eksikliğinin olmaması
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Mevcut yöneticilerimizin bilgi, donanım ve tecrübe sahibi olmaları Eşitlik, liyakat, anlayış sahibi olmaları
İletişim Süreçleri	İletişim ağları Öğrenci, Öğretmen, Veli ve okul yönetimi arasında iyi, hızlı ve nitelikli bir iletişim olması
Bina ve Yerleşke	Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayımızın il ortalamasının altında olması(27 - 14). Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekânlarımızın olması Bahçemizin geniş ve güvenli olması Binanın yeni olması ve yerleşim yerinin güvenli ve kültür seviyesinin yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sınavsız alınması Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunlarının varlığı Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği Öğrenci ilgisizliği
Veliler	Eğitim sürecine okul yönetimi aleyhine müdahale etmeleri Parçalanmış ailelerin bulunması İlgisiz velilerin varlığı
Bina ve Yerleşke	Binanın koridorlarının karanlık olması İnternet ve telekomünikasyon iletişimde randıman düşüklüğünün bulunması Binanın yapımından kaynaklanan sorun olarak bodrum katın su alması
Donanım	Laboratuvarların güncel olmadığından etkin kullanılamaması Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyinin istenen miktarda olmaması Öğrencinin teknoloji okuryazarlığının öğretmenden fazla olması sonucu sürecin öğretmen aleyhine devam etmesi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Yeteri kadar destek ve kadrolu personelin olmaması
Yönetim Süreçleri	Ders programlarının sık değişmesi Ödüllendirme ve ceza sisteminin istenildiği gibi kullanılamaması İzleme ve değerlendirmenin randımanlı olarak devamında istenen oranının yakalanamaması
İletişim Süreçleri	Velilerin öğretmen ve yöneticilerle iletişimde yaşanan problemlerin varlığı Bazı velilerin okul ve sınıf iletişim sistemlerine(sms ve whatsapp) bir türlü dâhil edilememesi, aktif olamamaları

Fırsatlar

Politik	İlde tanınan ve köklü bir okul olmamız Mezunlarımızın ilde seçkin yerlerde bulunması
Ekonomik	Gelirimizin yeterli olması
Sosyolojik	Veli profilimizin sosyo-kültürel ve ekonomik niteliğinin üst düzeyde olması Göçmen öğrenci sayısının çok düşük olması
Teknolojik	Teknolojik altyapımızın yeterli olması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği bulunması Kanun ve yönetmeliklerin sahaya uygun olması
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış İlimizin güzel bir iklim kuşağında bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliğinin bulunması Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak; Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, bu milletin bir ferdi olmaktan gurur duyan, ana dilini ve en az bir yabancı dili etkin bir şekilde kullanabilen bilimsel ve analitik düşünceye sahip, sosyal, özgüveni tam, paylaşmayı bilen evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına saygılı bireyler olarak yetiştirmek, hayata ve yükseköğretime hazırlamak.

VİZYON

Sevgi, ilgi ve bilgiyle münevver yarınlara

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsemiş, milli ve manevi değerlerine bağlı bireyler yetiştiririz.
 2. Öğrencilerimizin geniş bir dünya görüşüne sahip, demokratik, katılımcı, topluma karşı sorumluluk duyan kişiler olmasını isteriz.
 3. Çevre koruma bilinci gelişmiş, estetik görüş sahibi bireyler yetiştiririz.
 4. Okulumuzun başarısı hepimizindir, “Biz” ruhuyla öğrenci yetiştirir, başarının ancak takım ruhuyla elde edileceğine inanırız.
 5. Öğrenmeyi öğrenmenin, bilgi toplumunda yaşamının bir gereği olduğuna inanırız,
 6. Öğrencilerimizi tanır yeteneklerine göre değerlendiririz, onların her türlü fırsatı değerlendirerek kendilerini geliştirmelerine imkân tanırız.
 7. Cezalandırmadan yana değiliz, başarının destek ve ödüllendirme ile artacağına inanırız,
 8. Eleştiriye açığız, hataları kabul ederiz; sorunun değil, çözümün bir parçası olmaya çalışırız.
 9. Bu çatı altındaki her bireye kabul görmüş toplumsal değerler ışığında “model insan” bilinci kazandırmayı hedefleriz.
 10. Azla yetinmez, her zaman daha fazlasını isteriz, ancak gelişme çizgimizde niteliğin nicelikten üstün olduğuna inanırız,
- İşte sıraladığımız bütün bu ilkeler ışığında: Biz, farklı, yetenekli, enerjik, coşkulu ve üretkeniz.

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H1.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	40	6	5	4	3	2	1
PG1.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	40	85	87	90	92	94	96
PG1.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	20	5	4	3	2	1	0
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

Amaç	A1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	H1.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	30	75	78	80	83	85	90
PG1.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	35	20	25	30	40	45	50
PG1.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	35	50	50	60	70	75	80
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

Amaç	A2. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H1.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	5	8	6	5	4	3	2
PG1.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kısıtlı yapılacak)	10	320	340	360	380	400	420
PG1.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kısıtlı yapılacak)	10	230	250	260	270	280	290

PG1.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	130	140	150	160	170	180
PG1.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	195	210	220	230	245	250
PG1.1.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	15	64	60	57	54	51	48
PG1.1.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	450	470	490	510	530	500
PG1.1.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	35	39	45	48	53	60
PG1.1.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	450	470	490	510	530	500
PG1.1.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	5	2	3	4	5	5	5
PG1.1.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	5	54	60	64	68	72	75
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p>						

	S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
--	--

Amaç	A2. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
-------------	---

Hedef 2.2	H2.2. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.
------------------	---

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Elektrik tüketimi (kw)	20	41200 kw	41000 kw	40900 kw	40800 kw	40700 kw	40500 kw
PG2.2.2 Su tüketim miktarı (m3)	15	2880 m ³	2850 m ³	2800 m ³	2750 m ³	2700 m ³	2650 m ³
PG2.2.3. Doğalgaz tüketim miktarı (m3/lt/kg)	40	635640 m ³	635000 m ³	635480 m ³	635200 m ³	635000 m ³	634800 m ³
PG2.2.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	25	6	5	5	4	4	3

Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>
--------------------	---

4

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A3. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	20	11	10	9	8	7	5
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	5	1,3	1,2	1,1	1	0,9	0,8
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	5	0,8	0,7	0,6	0,5	0,4	0,3
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	40	86	88	90	92	94	96
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	5	6	7	8	9	10
PG1.1.6. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı	5	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	1
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu</p>						

	güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.
--	--

Amaç	A3. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
-------------	--

Hedef 1.1	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.
------------------	--

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	9,5	9,9	10	10,2	10,3	10,5
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	60	1	1,2	1,5	1,7	1,9	2
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	9	10	11	12	13	14
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	5	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6

Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi</p>
--------------------	---

tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A4. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	20	62	64	66	68	69	70
PG1.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	20	71	72	73	74	75	76
PG1.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	15	78	81	83	85	86	88
PG1.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	15	67	69	71	73	75	76
PG1.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	15	72	74	76	78	80	82
PG1.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	15	6	8	10	12	14	16
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin						

	<p>dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>
--	--

Amaç	A4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 1.2	H1.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	40	32	34	36	38	40	52
PG1.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	10	15	17	19	21	22	23
PG1.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	10	86	90	96	104	120	125
PG1.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	5	90	100	110	115	120	130
PG1.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	5	5	6	8	10	12	15
PG1.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000' de yer alan öğrenci sayısı	15	6	10	13	16	18	20
PG1.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 ' de yer alan öğrenci sayısı	15	24	26	28	30	32	

Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.</p>
--------------------	--

Amaç	A4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 1.3	H1.3. Öğrencilerin akademik başarısının arttırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	40	35	38	40	41	43	45
PG1.3.2. Veli görüşmeleri oranı	15	8	9	10	12	14	16
PG1.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	15	6	8	9	10	11	12
PG1.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	15	26	28	30	32	34	36
PG1.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	15	2	3	4	5	6	7
Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/ grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/ uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p>						

	<p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>
--	--

Amaç	A4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 1.4	H1.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	25	0	1	1	2	2	2
PG1.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	20	1	1	2	2	2	2
PG1.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	25	0	1	1	2	2	2
PG1.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	72	74	76	78	80	82
PG1.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	5	0	0	1	1	1	1
PG1.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası	5	0	0	1	1	1	1

proje sayısı							
Stratejiler	<p>S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S24.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6.Duvar panoları, afişler, vb. Uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7.Tüm Kademelerdeki öğrencilere ratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p> <p>S8.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	100000	125000	130000	180000	190000	725000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	75.000	80.000	100.000	130.000	150.000	535.000
TOPLAM	175000	205000	230000	310000	340000	1260000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	200000	210000	220000	230000	240000
Hedef 1.2	10	10	10	10	10
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	90000	92000	93000	94000	95000
Hedef 2.2	240000	245000	250000	250000	260000
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	25	30	35	40	50
Hedef 3.2	10000	110000	120000	130000	140000
STRATEJİK AMAÇ 4					
Hedef 4.1	5	10	15	20	25
Hedef 4.2.	10	15	20	25	30
Hedef 4.3.	30	35	40	45	60
Hedef 4.4.	15	20	25	30	35
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	50000	50000	60000	65000	945000 65000
TOPLAM	565000	740000	888000	944000	1010000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

